

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.

**Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.01.01

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Виды речевой деятельности в системе обучения РКИ

Разработчик (и):

Коренева А.В.

ФИО

профессор

должность

д.пед.наук, доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов ИД-2УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия ИД-3УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Знать: структурную организацию видов речевой деятельности; правила и условия эффективного осуществления речевой деятельности структуру и механизмы говорения, письма, слушания и чтения; виды коммуникативных неудач при создании и восприятии текстов; коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы речевой деятельности; специфику коммуникативно-деятельностного подхода на занятиях по РКИ Уметь: определять фазы речевой деятельности; классифицировать виды речевой деятельности; анализировать компоненты речевой ситуации, использовать коммуникативные стратегии и тактики планирования и осуществления речевой деятельности в соответствии с речевой ситуацией; осуществлять анализ речевого общения, видеть причины коммуникативных неудач, исправлять ошибки; осуществлять отбор оптимальных методов и технологий реализации коммуникативно-деятельностного подхода Владеть: - понятийным аппаратом
ПК-2 Способен осуществлять диагностику уровня владения русским языком и проводить корректирующую работу	2.1 Демонстрирует знание методов входной, промежуточной и итоговой диагностики 2.2 Анализирует результаты диагностики, определяет слабые места в языковой компетенции 2.3 Корректирует учебный процесс в зависимости от диагностических данных	

		дисциплины; - методами и приемами обучения РКИ в рамках реализации коммуникативно-деятельностного подхода
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

1. Речевая деятельность: общая характеристика. Теория речевой деятельности и предмет ее изучения. Речевая деятельность как совокупность речевых действий. Фазы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль. Виды речевой деятельности и их классификации. Речевая деятельность и речевое общение. Речевая ситуация как необходимое условие речевой деятельности. Структура речевой ситуации.

2. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Структура говорения и его функции. Психофизиологические механизмы говорения. Этапы речепорождения устной речи. Особенности устной речи. Диалогическая и монологическая устная речь. Речевые акты и их классификации. Виды говорения. Культура устной речи. Коммуникативные неудачи при создании устных текстов и их причины.

3. Слушание как рецептивный вид речевой деятельности. Структура слушания и его функции. Психофизиологические механизмы слушания. Аудитивная культура. Причины неэффективного слушания. Правила и условия эффективного слушания. Виды слушания. Вопросы и их роль в ходе слушания. Основные типы вопросов. Качество и уместность вопросов, их точность и последовательность.

4. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Структура письма и его функции. Психофизиологические механизмы письма. Этапы речепорождения письменной речи. Особенности письменной речи. Диалогическая и монологическая письменная речь. Классификации письма. Виды письма. Коммуникативные неудачи при создании письменных текстов и их причины. Письменный текст и его признаки.

5. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Структура чтения и его коммуникативные функции. Психофизиологические механизмы чтения. Культура чтения. Причины неэффективного чтения. Качества зрелого читателя (скорость, осознанность, правильность и др.). Виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное. Их зависимость от цели. Чтение как инструмент получения знаний по специальности.

6. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению РКИ. Коммуникативная компетенция как конечная цель обучения РКИ. Структура и содержание коммуникативной компетенции. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку как иностранному. Речевая деятельность в системе обучения русскому языку как неродному. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на учебных занятиях.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Каменева, В. А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504>

2. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>

3. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с.; То же [Электронный ресурс]. — URL: www.biblio-online.ru/book/88604369-BDA5-4695-B967-30D848958B03

Дополнительная литература:

4. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." / Антонова Е. С. - М. : КноРус, 2007. – 464 с.

5. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. А. Быстровой. - М. : Дрофа, 2004. - 240 с.

6. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368 с.

7. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: теория и практика : учебник для бакалавров : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 080200 "Менеджмент" квалификация (степень) "бакалавр" / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева ; Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2014. - 370 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Список лит.: с. 347-348. - Для бакалавров. - Для студентов. - Для преподавателей. - ISBN 978-5-9916-3189-1

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается/не допускается (выбрать) замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	3											
Лекции	10			10								
Практические занятия	20			20								
Самостоятельная работа	78			78								
Всего часов по дисциплине	108			108								
/ из них в форме практической подготовки	20			20								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	+											
-------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Речевая деятельность: общая характеристика
2	Говорение как продуктивный вид речевой деятельности
3	Слушание как рецептивный вид речевой деятельности
4	Письмо как продуктивный вид речевой деятельности
5	Чтение как рецептивный вид речевой деятельности
6	Коммуникативно-деятельностный подход к обучению РКИ